

# 2006 Adrien Pouliot Award Prix Adrien-Pouliot



Dr. Peter Taylor  
Queen's University

## RECIPIENTS LAURÉATS

### 2005

Katherine Heinrich, Regina

### 2004

Jean-Marie De Koninck,  
Laval

### 2003

Andy Liu, Alberta

### 2002

Not Awarded

### 2001

George Bluman  
British Columbia

### 2000

Bernard Courteau  
Sherbrooke

### 1999

Eric Muller  
Brock

### 1998

Bernard R. Hodgson  
Laval

### 1997

Ronald Scovis  
Waterloo

### 1997

Ronald Dunkley  
Waterloo

### 1997

Donald Attridge  
Waterloo

### 1997

Ed Anderson  
Waterloo

### 1996

Bruce Shawyer  
Memorial

### 1995

Edward J. Barbeau  
Toronto

*The Adrien Pouliot Award is for individuals, or teams of individuals, who have made significant and sustained contributions to mathematics education in Canada.*

*Le prix Adrien-Pouliot rend hommage aux personnes ou aux groupes qui ont fait une contribution importante et soutenue à l'éducation mathématique au Canada.*

The 2006 Adrien Pouliot Award is awarded to Peter D. Taylor (Queen's) for his outstanding contributions to the teaching and learning of mathematics in Canada. Peter's work is grounded in an innovative and evolving curriculum philosophy and an approach to mathematics which is fundamentally aesthetic. His passion for revealing the aesthetics in mathematics is perhaps best illustrated by the course Mathematics and Poetry that he teaches jointly with a colleague in the English Department at Queen's. In this course Peter immerses students in beautiful problems to reveal qualities shared by mathematics and poetry.

Peter Taylor is a professor in the Department of Mathematics and Statistics at Queen's University, cross-appointed to the Department of Biology and the Faculty of Education. During his career Peter has taught and published in all three areas including two semesters in high school to prepare for the extensive curriculum writing work he continues to do with the Ontario Ministry of Education. A central thrust of his curriculum work involves the construction of problems which are investigative in nature but at the same time deliver the key ideas and techniques of the standard curriculum, particularly calculus and linear algebra. He has produced a number of books of investigative problems which are in wide circulation in the school system. He was a founding member of the Canadian Math Education Study Group (CMESG), served as chair of the CMS Education Committee from 1983 to 1987, and is a regular participant in the activities of the Fields Institute Mathematics Education Forum.

Peter has presented his innovative approach to mathematics education at many meetings of educators. These include a plenary lecture at a CMESG meeting, a plenary talk at the PIMS Changing the Culture Conference and education sessions at CMS meetings. Of particular note is a joint lecture, Reinventing the Teacher, with one of his graduate students, Nathalie Sinclair, at the 2000 ICME conference in Tokyo -- one of two lectures singled out on the front page of the final conference newsletter. His reputation as a teacher has been recognized by the Queens Arts and Science Teaching Award (1986), a MAA Distinguished Teaching Award (1992), and a 3-M Teaching Fellowship (1994).

Le prix Adrien-Pouliot 2006 est décerné à Peter D. Taylor (Queen's) pour sa contribution exceptionnelle à l'enseignement des mathématiques au Canada. Les travaux de Peter reposent sur sa conception d'un programme innovant et évolutif, ainsi qu'une approche mathématique fondamentalement esthétique. Sa passion pour l'esthétisme des mathématiques ne ressort nulle part mieux que dans le cours Mathématiques et poésie qu'il donne avec un collègue du Département d'anglais de Queen's. Dans ce cours, Peter présente de superbes problèmes qui révèlent des qualités communes aux mathématiques et à la poésie.

Peter Taylor est professeur au Département de mathématiques et de statistique de l'Université Queen's tout en étant aussi affecté au Département de biologie et à la Faculté d'éducation. Durant sa carrière, il a enseigné et publié dans les trois domaines. Il a notamment enseigné deux semestres dans une école secondaire en guise de préparation à l'élaboration de programmes pour le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Il s'attache surtout à construire des problèmes qui font appel à l'investigation tout en véhiculant les principaux concepts et techniques du programme-cadre, particulièrement en calcul différentiel et intégral et en algèbre linéaire. Il a en outre publié un certain nombre d'ouvrages sur la résolution de problèmes qui sont bien connus dans le système scolaire. Il est un membre fondateur du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), il a présidé le Comité d'éducation de la SMC de 1983 à 1987 et il participe activement aux activités du forum sur l'enseignement des mathématiques de l'Institut Fields.

Peter a présenté sa démarche novatrice à l'occasion de nombreuses rencontres d'éducateurs. Il a donné une conférence principale lors d'un congrès du GCEDM, une conférence plénière dans le cadre du congrès « Changing the Culture » du PIMS, et des communications dans les sessions sur l'éducation des Réunions de la SMC. Il a notamment donné une conférence intitulée Reinventing the Teacher avec l'une de ses étudiantes, Nathalie Sinclair, lors du congrès ICME 2000 à Tokyo, l'une des deux conférences qui ont fait la une du bulletin final du congrès. Sa réputation d'enseignant n'est plus à faire. Il a d'ailleurs reçu le Queens Arts and Science Teaching Award (1986), le Distinguished Teaching Award de la MAA (1992) et le Prix 3M pour l'excellence en enseignement (1994).