

---

**MARC ROGALSKI**, Université des Sciences et Technologies de Lille, 59655 Villeneuve d'Ascq, France

*Innovations et recherches didactiques dans l'enseignement des mathématiques dans les premières années universitaires en France*

Dans la période 1984–2000, des innovations dans l'enseignement des mathématiques dans les premières années d'université ont eu lieu, et alimenté diverses recherches en didactique. Nous évoquerons ces innovations, souvent d'assez grande ampleur, et les conditions qui les ont permises.

Nous exposerons ensuite les pistes de recherche suscitées. Travaillant sur les transitions entre le lycée et l'université, ces recherches ont permis d'analyser des ruptures multiples entre les deux types d'enseignement, ainsi que le développement de questions didactiques axées sur des analyses épistémologiques du type des savoirs enseignés, d'une part, et sur l'analyse des activités mathématiques pratiquées réellement par les étudiants, d'autre part.

Depuis cette période, l'organisation des enseignements a changé, et seules des innovations de petite taille ont la possibilité, actuellement, de voir le jour. Des réflexions épistémologiques ou didactiques continuent de se développer, mais de façon générale l'impact global des travaux anciens ou actuels sur les pratiques des mathématiciens enseignant à l'université semble faible.

Pourtant, il existe en France depuis 1990 un dispositif de formation des futurs enseignants du supérieur (les Centres d'Initiation à l'Enseignement Supérieur). A travers quelques exemples, nous évoquerons les possibilités qu'ils peuvent offrir pour des formations susceptibles d'influencer les pratiques des futurs enseignants de mathématiques à l'université.