
FERNANDO HITT, Université du Québec à Montréal, Département de Mathématiques, Case Postale 8888, Succursale Centre Ville, Montréal, PQ, H3C 3P8, Canada

Reflexión sobre diferentes acercamientos en la enseñanza de las matemáticas en ambientes tecnológicos

Los profesores de matemáticas frente al uso de la tecnología en los procesos de enseñanza tienen, en general, posiciones extremas; una que va en contra del uso de la tecnología porque el profesor considera que su uso inhibe el aprendizaje y, la otra, con un entusiasmo desbordado, que la tecnología juega un papel fundamental en el aprendizaje de las matemáticas. Nos podemos preguntar cuál es la influencia que tienen los investigadores en la promoción implícita o explícita de estas posiciones. Quisiera, en esta exposición, analizar algunas investigaciones realizadas en ambientes tecnológicos en donde podríamos encontrar indicadores que nos permitan tener una posición crítica y reflexiva sobre el uso de tecnología, tanto en el terreno de la investigación sobre el estudio de fenómenos ligados al aprendizaje de las matemáticas como en su uso en los procesos de enseñanza.